

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №38»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ №235 от «29» августа 2023г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.2)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г. Нижнекамск, 2023 год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и специальных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи¹.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

1

С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разд

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делаая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических

процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счёт внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в I отделении (1 (дополнительный), 1 – 4 класс) всего отводится на изучение 504 часа. Из них в 1 классе 96 часов, во 2- 4 класса – 408 часов (4 часа в неделю в каждом классе); во II отделении – во 2 - 4 классах - 408 часов (по 4 часа в неделю – по 132 часа в год).

Со 2 класса обучающихся I и II обучаются по единой программе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

1 класс (I отделение)

Пролонгированное обучение

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

г) гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;

д) сочетания **чк, чн**;

е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться,

учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ)

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»),

употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об.**

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания **чт, щн, нч**;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения; строить устное диалогическое высказывание; устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи; по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ)

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского,

женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных

местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

на основании заданного алгоритма группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного

задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ):

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа гостя, на **ье** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный

пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования) на доступном уровне с учетом специфики проявления речевого дефекта;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на

доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к

словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС (I отделение)

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

- к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине

- слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

- приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и**, **а**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и**, **а**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами,

- соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - коллективно составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий;
 - использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (I отделение) – 96 часов

Систематический курс (50 часов)			
№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: описать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика (8 часов) продолжает ся во всех разделах курса.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровые упражнения «Подбери слово с заданным звуком», «Найди общий звук в словах», «Четвертый лишний».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звуко-слогового состава.</p> <p>Полный звуко-слоговой анализ слова с опорой на материализованные опоры и в умственном плане (проводиться на каждом уроке).</p> <p>Классификация слов по месту ударения.</p> <p>Преобразование слов (добавление или уменьшение слогов, изменение места звука в слове, замена звуков и проч.)</p>
3	Графика (8 часа)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы,</p>	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слова.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы</p>

		<p>э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму.</p> <p>Ориентация в последовательности букв в алфавите с использованием внешних опор. Определение местоположения буквы в алфавите (предшествующий, последующий, между, справа, слева. Работа с орфографическими словарями. Игра» Кто первый найдет заданное слово в словаре».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» с использованием внешних опор.</p>
--	--	---	--

4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Знакомство с орфоэпическим словарем. Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
5	Лексика (16 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог: предметы и их названия, чем отличаются? Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Выделение слов- названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов. Выделение слов-названий предметов из состава предложений. Аналогичная работа со словами – названиями действий предметов и признаков-предметов. Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «что делать?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Наблюдение за соотношениями окончаний слов, <u>обозначающих признаки предмета и окончаний вопросов:</u>

			Какой? Какая? Какое? Какие?
6	Синтаксис 12 часов)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
7	Орфография и пунктуация (36 часов)	Правила правописания и их применение: а) раздельное написание слов в предложении; б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой <u>правила в учебнике</u> .

		<p>г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;</p> <p>д) сочетания чк, чн;</p> <p>е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.</p>	<p>Игра: «Найди имена собственные в тексте. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: составить предложение включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая совместная работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, коллективная работа по формулированию на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу в печатном и аудируемом небольшом тексте; отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, коллективное формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями чк, чн. в печатном и аудируемом небольшом тексте; написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: составить предложения для диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
--	--	--	---

8	Развитие речи (реализуется в процессе изучения всех разделов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Реализация этикетных форм в реальном общении в зависимости от ситуации общения и личности собеседника.</p>
	Резерв 15 часов		

2 КЛАСС (132 часа)

I и II отделения

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час¹, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Учебная беседа: как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (8 часов) далее продолжается изучение во всех разделах курса.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). <u>Дифференцированное задание: классифицировать звуки</u>

		<p>твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Соотношение звукового и</p>	<p>русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Учебная беседа: роль ударения в слове. Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замок, атлас — атлас): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение на основе предложенного плана за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления ь), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p><u>Заполнение таблицы на основе предварительного</u></p>
--	--	---	--

		<p>буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p>	<p>звукобуквенного анализа с использованием материализованных опор (условных значков): группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц. Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах.</p> <p>Игра «Верить – не верить» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).</p> <p>Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p><u>Практическая работа: поставить ударение в словах из</u></p>

		отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: составить предложение, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (12 часов)	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Коллективная работа: поиск в толковом словаре учебника <u>многозначных слов, выписывание словарной статьи в</u>

			<p>тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p>
		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Коллективная работа: наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>

5	Состав слова (морфемика) (20 часов)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Совместная работа: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p>

			<p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
		Суффикс как часть слова (наблюдение).	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p>
		Приставка как часть слова (наблюдение).	<p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
6	Морфология (20 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), <u>употребление в речи</u>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p><u>Выделение имен существительных среди других частей речи</u></p>

			<p>(среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>
		<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий). Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол». Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p>
		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»),</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три</p>

		«какое?», «какие?»), употребление в речи.	группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок после предварительного обсуждения. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (8 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? мальчик, иди!»): сравнение ситуаций

		<p>вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Зачем нужны разные знаки в конце предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Дождь пошёл. Дождь пошёл!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	<p>Правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов по заданному алгоритму.</p> <p>Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса.</p>

	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в конце слова; 	<p>осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога обучающиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение обучающимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p>
--	--	---	---

			<p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	<p>Развитие речи (8 часов)</p> <p>Отдельные часы выделяются только на работу по анализу текста. Остальные задачи решаются на коррекционной курсе «Развитие речи», А на уроках «Русского языка» применяются в практическом плане.</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Применение норм речевого этикета в повседневном и учебном общении</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>
		<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста</p>

		<p>последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста.</p>
--	--	--	---

			<p>аргументация своей точки зрения.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p>
		Поздравление и поздравительная открытка.	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: коллективное создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими обучающимися).</p>
	Резерв 5 часов		

¹ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (5 часов) для обеспечения возможности реализации

дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3 КЛАСС (132 ЧАСА)

№ п/п	Тема, раздел курса	Програмное содержание	Методы и формы организации и обучения.
			Характеристика деятельности

			обучающих ихся
	<p>Сведения о русском языке час¹, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p>	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными разделами культуры Татарстана</p>	<p>Знакомство с основами русского языка как государственного языка Российской Федерации. Знакомство с основами культуры Татарстана</p>

		мет ода ми пози ания язы ка: набл юде ние м, анал изо м, лин вист ичес ким экс ери мен том.	ци и. Ра сс ка з-п оя сн ен ие уч ит ел я на те му «Р ус ск ий яз ык ка к го су да рс тв ен ны
--	--	--	---

й
яз
ык
Ро
сс
ий
ск
ой
Фе
де
ра
ци
и»
. Уч
еб
ны
й
ди
ал
ог,
в
хо
де
ко
то
ро
го
фо
рм
ул
ир

ую
тс
я
су
жд
ен
ия
о
мн
ог
оо
бр
аз
ии
яз
ык
ов
ог
о
пр
ос
тр
ан
ст
ва
Ро
сс
ии
и
о
зн
ач

		ен ии ру сс ко го яз ык а ка к го су да рс тв ен но го яз ык а Ро сс ий ск ой Фе де ра ци и.
--	--	---

		Ра сс ка з уч ит ел я о ме то да х из уч ен ия яз ык а. Об су жд ен ие во зм ож но ст и ис по
--	--	--

ль
зо
ва
ни
я
ли
нг
ви
ст
ич
ес
ко
го
Со
вм
ес
тн
ое
пр
ов
ед
ен
ие
ли
нг
ви
ст
ич
ес
ко
го
ми

		ни -эк сп ер им ен та. Уч еб ны й ди ал ог «К ак вы би ра ть ис то чн ик ин фо рм ац ии пр и вы
--	--	--

по
ли
ен
ии
ми
ни
-эк
сп
ер
им
ен
та
?».
Пр
ак
ти
че
ск
ие
ра
бо
ты
во
вс
ех
ра
зд
ел
ах
ку
рс
а.

		в хо де ко то ры х ра зв ив ае тс я ум ен ие ан ал из ир ов ат ь те кс то ву ю, гр аф ич ес
--	--	--

		ку ю, зв ук ов ую ин фо рм ац и ю в со от ве тс тв ии с уч еб но й за да че й.
	Фонетика и графика (2 часа)	Повторение: звук Упражнения

		и русс кого язы ка: глас ный / согл асн ый, глас ный удар ный /без удар ный , согл асн ый твёр дый / мягк ий, пар ный /неп арн ый, ие: по д ру ко во дс тв ом пе да го ги че ск ог о ра бо тн ик а оп ре де ли ть су ще ст ве нн
--	--	---

		согл асн ый глух ой/ звон кий, пар ный / непа рны й; фун кци и разд елит ельн ых мягк ого и твёр догс знак ов, услс вия исп ольз ован ый пр из на к дл я кл ас си фи ка ци и зв ук ов. Ра бо та в па ра х: кл ас си фи ка ци я пр
--	--	---

		<p>ия ед на ло писе же ме нн разд ог елит о ельн на ых бо мяг ра ого зв и ук твёр ов догс с знак по ов. сл Соо ед тно ую шен ще ие й звук ко овог лл о ек и ти букв вн енн ой ого пр сост ов ава ер в ко слов й. ах с Ко разд мм</p>
--	--	--

		елит ельн ыми ь и ъ, в слов ах с неп роиз нос имы ми согл асн ыми . Исп ольз ова ие алф авит а при рабс те со слов аря ми, в
--	--	---

спра	зв
воч	ук
ник	о-
ами,	бу
ката	кв
лога	ен
ми.	но
	м
	со
	ст
	ав
	е
	сл
	ов
	с
	ра
	зд
	ел
	ит
	ел
	ьн
	ы
	ми
	ь и
	ь,
	в
	сл
	ов
	ах
	с
	не
	пр

ои
зн
ос
им
ы
ми
со
гл
ас
ны
ми
.
Ра
бо
та
в
гр
уп
па
х:
оп
ре
де
ле
ни
е
со
от
но
ше
ни
я

		КО ЛИ ЧЕ СТ ВА ЗВ УК ОВ И БУ КВ В ПР ЕД ЛО ЖЕ НН ОМ НА БО РЕ СЛ ОВ, ЗА ПО ЛН ЕН ИЕ ТА БЛ ИЦ Ы
--	--	--

с
тр
ем
я
ко
ло
нк
ам
и:
ко
ли
че
ст
во
зв
ук
ов
ра
вн
о
ко
ли
че
ст
ву
бу
кв,
ко
ли
че
ст
во

зв
ук
ов
ме
нь
ше
ко
ли
че
ст
ва
бу
кв,
ко
ли
че
ст
во
зв
ук
ов
бо
ль
ше
ко
ли
че
ст
ва
бу
кв.
Са

мо
ст
оя
те
ль
на
я
ра
бо
та
по
си
ст
ем
ат
из
ац
ии
ин
фо
рм
ац
ии
:
за
пи
сы
ва
ть
пр
ед
ло

		же нн ый на бо р сл ов в ал фа ви тн ом по ря дк е с ис по ль зо ва ни ем вн еш ни х оп ор. Ди
--	--	---

ф
ф
е
р
е
н
ц
и
р
о
в
а
н
н
о
е
е
з
а
д
а
н
н
и
е:
н
а
х
о
ж
д
е
н
и
е
о
ш
и
б
о
к
п
р
и
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
и
з
а
д
а
н
н
я

ра
сс
та
ви
ть
фа
ми
ли
и в
ал
фа
ви
тн
ом
по
ря
дк
е.
Пр
ак
ти
че
ск
ая
ра
бо
та:
ра
сс
та
ви
ть

		КН ИГ И В БИ БЛ ИО ТЕ ЧН ОМ УГ ОЛ КЕ КЛ АС СА В АЛ ФА ВИ ТН ОМ ПО РЯ ДК Е, ФА МИ ЛИ Ю АВ ТО РА.
--	--	--

Пр
ак
ти
че
ск
ая
ра
бо
та
пр
и
из
уч
ен
ии
вс
ех
ра
зд
ел
ов
ку
рс
а,
св
яз
ан
на
я с
пр
им
ен

			ен ие м зн ан ия ал фа ви та пр и ра бо те со сл ов ар ям и, сп ра во чн ик ам и.
	Орфоэпия (изучается во всех разделах	Нор мы про изн	На бл юд ен

	курса)	шен ия звук ов и соче тани й звук ов; удар енис в слов ах в соот ветс тви с нор мам и совр еме нно о русс кого лите рату рноп о	ие за ме ст ом уд ар ен ия и пр ои зн ош ен ие м сл ов, от ра ба ты ва ем ых в уч еб ни ке. Ди
--	--------	--	---

		язы да ка кт (на ич огра ес нич ка енн я ом иг пере ра чне «П слов ри , ду отра ма бат й ыва ри емо ф м в му учеб» ник (п е). ре Исп дл ольз аг ова аю ие тс орф я оэп сл ичес ов когс а слов из аря ор для фо реш эп ения ич
--	--	--

		прак тиче ских зада ч.	ес ко го сл ов ар ик а, к ни м ну жн о на йт и сл ов о - ри ф му из за да нн ог о пе ре чн
--	--	------------------------------------	---

		я сл ов) Ди да кт ич ес ко е уп ра жн ен ие: со ст ав ит ь пр ед ло же ни я с от ра ба ты ва
--	--	--

ЕМ
Ы
М
СЛ
ОВ
ОМ
ИЗ
ОР
ФО
ЭП
ИЧ
ЕС
КО
ГО
СЛ
ОВ
АР
ИК
А.
Пр
ак
ти
че
ск
ая
ра
бо
та:
по
ст
ав
ит

ь
уд
ар
ен
ие
в
сл
ов
ах
из
ор
фо
эп
ич
ес
ко
го
пе
ре
чн
я,
а
по
то
м
пр
ав
ил
ьн
о
их
пр

ои
зн
ес
ти.
Тв
ор
че
ск
ая
ра
бо
та:
со
чи
ни
ть
ра
сс
ка
з,
вк
лю
чи
в в
не
го
ка
к
мо
жн
о
бо

ль ше сл ов из от ра ба ты ва ем ог о в да нн ом уч еб но го ду ор фо эп ич ес ко го пе ре чн

я,
а
по
то
м
пр
оч
ит
ат
ь
ег
о
вс
ем
у
кл
ас
су.
Ра
бо
та
в
гр
уп
па
х:
на
йт
и в
уч
еб
но

м
ор
фо
эп
ич
ес
ко
м
сл
ов
ар
е
сл
ов
а
из
пр
ед
ло
же
нн
ог
о
сп
ис
ка
(н
е
со
вп
ад
ае

		т с от ра ба ты ва ем ы м пе ре чн ем сл ов) и по ст ав ит ь в ни х уд ар ен ие. Иг ра -с ор ев
--	--	---

		но ва ни е «Г де по ст ав ит ь уд ар ен ие ».
	Лексика (4 часов)	Повторение: лексическое значение слов а. Прямое и переносное Учебные лексические диалогические «Классика». Жанры: узловые знания

		<p>знач енис слов а (озн ако мле ние) . Уст арев шие слов а (озн ако мле ние) .</p> <p>ач ен ие не зн ак ом ог о сл ов а? ». Ра сс ка з уч ит ел я «С по со бы то лк ов ан ия ле кс</p>
--	--	---

ич
ес
ко
го
зн
ач
ен
ия
сл
ов
а». На
бл
юд
ен
ие
за
ст
ру
кт
ур
ой
сл
ов
ар
но
й
ст
ат
ьи.
Пр
ак

ти
че
ск
ая
ра
бо
та
с
уч
еб
ны
м
то
лк
ов
ы
м
сл
ов
ар
ём
,
по
ис
к в
сл
ов
ар
е
зн
ач
ен

ий
не
ск
ол
ьк
их
сл
ов,
це
ль
ю
ра
бо
ты
яв
ля
ет
ся
ос
во
ен
ие
в
пр
оц
ес
се
пр
ак
ти
че
ск

ой
де
ят
ел
ьн
ос
ти
пр
ин
ци
па
по
ст
ро
ен
ия
то
лк
ов
ог
о
сл
ов
ар
я.
Са
мо
ст
оя
те
ль
на

		я ра бо та: вы пи сы ва ни е зн ач ен ий сл ов из то лк ов ог о сл ов ар я в уч еб ни ке ил и
--	--	--

ИЗ
ТО
ЛК
ОВ
ОГ
О
СЛ
ОВ
АР
Я
НА
БУ
МА
ЖН
ОМ
ИЛ
И
ЭЛ
ЕК
ТР
ОН
НО
М
НО
СИ
ТЕ
ЛЕ.
ТВ
ОР
ЧЕ
СК
ОЕ

за
да
ни
е:
ко
лл
ек
ти
вн
ое
со
ст
ав
ле
ни
е
сл
ов
ар
ны
х
ст
ат
ей,
об
ъя
сн
яю
щ
их
сл
ов

		а, о зн ач ен ии ко то ры х уд ал ос ь до га да ть ся по ко нт ек ст у, с по сл ед ую щ им
--	--	---

ср
ав
не
ни
ем
со
ст
ав
ле
нн
ог
о
то
лк
ов
ан
ия
со
сл
ов
ар
но
й
ст
ат
ьё
й в
уч
еб
но
м
то

ЛК
ОВ
ОМ
СЛ
ОВ
АР
Е.
ПР
АК
ТИ
ЧЕ
СК
АЯ
РА
БО
ТА:
ВЕ
ДЕ
НИ
Е
СО
БС
ТВ
ЕН
НЫ
Х
ТО
ЛК
ОВ
ЫХ
СЛ
ОВ

ар
ик
ов.
На
бл
юд
ен
ие
за
уп
от
ре
бл
ен
ие
м
сл
ов
в
пе
ре
но
сн
ом
зн
ач
ен
ии
с
ис
по
ль

зо
ва
ни
ем
ю
мо
ри
ст
ич
ес
ки
х
ри
су
нк
ов.
Ко
мм
ен
ти
ро
ва
нн
ое
вы
по
лн
ен
ие
за
да
ни

й,
на
пр
ав
ле
нн
ых
на
ра
зв
ит
ие
ум
ен
ия
ан
ал
из
ир
ов
ат
ь
уп
от
ре
бл
ен
ие
в
те
кс
те

сл
ов
в
пр
ям
ом
и
пе
ре
но
сн
ом
зн
ач
ен
ии
.
Ра
бо
та
в
па
ра
х:
на
хо
жд
ен
ие
в
те
кс

те
сл
ов
в
пе
ре
но
си
ом
зн
ач
ен
ии
.
Уч
еб
ны
й
ди
ал
ог
«П
о
ка
ки
м
пр
ич
ин
ам
сл
ов

а
вы
хо
дя
т
из
уп
от
ре
бл
ен
ия
?»,
вы
ск
аз
ыв
ан
ие
пр
ед
по
ло
же
ни
й с
по
сл
ед
ую
щ
им

со
по
ст
ав
ле
ни
ем
пр
ед
по
ло
же
ни
й с
ин
фо
рм
ац
ие
й в
уч
еб
ни
ке.
Ра
бо
та
в
па
ра
х:
со

от
не
се
ни
е
ус
та
ре
вш
их
сл
ов
с
их
со
вр
ем
ен
ны
ми
си
но
ни
ма
ми
.
Ра
бо
та
в
гр
уп

па
х:
на
хо
жд
ен
ие
в
те
кс
те
ус
та
ре
вш
их
сл
ов
и
ус
та
но
вл
ен
ие
их
зн
ач
ен
ия.
Пр
ое

		КТ НО е за да ни е: со ст ав ле ни е (в пр оц ес се ко лл ек ти вн ой де ят ел ьн ос ти ил и
--	--	---

са
мо
ст
оя
те
ль
но
)
сл
ов
ар
я
ус
та
ре
вш
их
сл
ов
по
ма
те
ри
ал
ам
ра
бо
ты
со
ск
аз
ка

ми
на
ур
ок
ах
«Л
ит
ер
ат
ур
но
го
чт
ен
ия
».
Тв
ор
че
ск
ое
за
да
ни
е:
мо
де
ли
ро
ва
ни
е

ситуаций, в которых возникнет необходимость

		сл бн ых ис то чн ик ов дл я ут оч не ни я зн ач ен ия сл ов а.
	Состав слова(морфемика) (8 часов)	Пов Уч торе еб ние: на коре я нь бе как се обяз да ател «Ч ьная ем част по

		ь хо слов жи а; ро одн дс окол тв енн ен ые ны (род е стве сл нны ов е) а, слов че а; м при: он нак и и ра одн зл окол ич енн аю ых тс (род я? стве Ка нны к х) на слов йт ; и разл ко иче ре ние нь одн сл окол ов енн а?
--	--	---

БХ	».
слов	На
и	бл
син	юд
они	ен
мов,	ие
одн	за
око	гр
енн	уп
ых	па
слов	ми
и	ро
слов	дс
с	тв
омо	ен
ним	ны
ичн	х
ыми	сл
кор	ов,
ням	по
и;	ис
выд	к
еле	дл
ие в	я
слов	ка
ах	жд
кор	ой
ня	гр
(про	уп
сты	пы
е	сл
случ	ов

		аи); а, око с нча по ние мо как щь изм ю еняе ко мая то част ро ь го слов мо а. жн Одр о окор об енн ья ые сн слов ит а и ь фор зн мы ач одн ен ого ие и ро того дс же тв слов ен а. ны Кор х ень, сл при ов. став Уп ка. ра
--	--	---

		суф фик с — знач имы е част и слов а. Нул евое око нча ние (озн ако мле ние) . жн ен ие: вы де ле ни е ко рн я в пр ед ло же нн ых сл ов ах оп ор ой на ал го ри тм вы де ле
--	--	--

ни
я
ко
рн
я.
Ко
мм
ен
ти
ро
ва
нн
ый
ан
ал
из
те
кс
та:
по
ис
к в
нѐ
м
ро
дс
тв
ен
ны
х
сл
ов.

		Ра бо та в па ра х: об на ру же ни е ср ед и ро дс тв ен ны х сл ов сл ов а с ом он им ич ны
--	--	---

М
ко
рн
ем
.
Са
мо
ст
оя
те
ль
на
я
ра
бо
та:
об
ье
ди
не
ни
е в
гр
уп
пы
сл
ов
с
од
ни
м
и

те
м
же
ко
рн
ем
. Тв
ор
че
ск
ое
за
да
ни
е:
со
ст
ав
ле
ни
е
со
бс
тв
ен
но
го
сл
ов
ар
ик

а
ро
дс
тв
ен
ны
х
сл
ов.
Ди
ф
фе
ре
нц
ир
ов
ан
но
е
за
да
ни
е:
ко
нт
ро
ли
ро
ва
ть
пр
ав

И
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
О
Б
Ъ
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Я
Р
О
Д
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
Х
С
Л
О
В
В
Г
Р
У
П
П
Ы
П
Р
И
Р
А
Б
О
Т
Е
С
Г
Р
У
П
П
А
М
И

сл
ов
с
ом
он
им
ны
ми
ко
рн
ям
и.
Ко
лл
ек
ти
вн
ая
ра
бо
та
по
по
ст
ро
ен
и
ю
сх
ем
ы.

от
ра
жа
ю
ще
й
ра
зл
ич
ие
ро
дс
тв
ен
ны
х
сл
ов
и
фо
рм
од
но
го
и
то
го
же
сл
ов
а с
уч

		ёт ом дв ух по зи ци й: зн ач ен ие и со ст ав сл ов а (о бс уд ит ь ра зн ые сп ос об ы пе
--	--	--

ре
да
чи
на
сх
ем
е
ид
еи
о
по
лн
ом
со
вп
ад
ен
ии
зн
ач
ен
ия
у
фо
рм
сл
ов
а и
сх
од
ст
ве

ОС
НО
ВН
ОГ
О
ЗН
АЧ
ЕН
ИЯ,
НО
НЕ
ПО
ЛН
ОЙ
ТО
ЖД
ЕС
ТВ
ЕН
НО
СТ
И
ЗН
АЧ
ЕН
ИЯ
РО
ДС
ТВ
ЕН
НЫ
Х

		сл ов; ра зл ич ие то ль ко в ок он ча ни ях ме жд у фо рм ам и сл ов и ра зл ич ия в со ст
--	--	--

ав
е
сл
ов
а
у
ро
дс
тв
ен
ны
х
сл
ов
—
по
яв
ле
ни
е
пр
ис
та
во
к,
су
ф
фи
кс
ов
).
Об
ья

		сн ен ие ро ли и зн ач ен ия су ф фи кс ов/ пр ис та во к. Ра бо та в гр уп па х: ан ал из те
--	--	--

КС ТА С УС ТА НО ВК ОЙ НА ПО ИС К В НЁ М СЛ ОВ С ЗА ДА НН Ы МИ ПР ИС ТА ВК АМ И/С УФ ФИ КС АМ
--

и.
На
бл
юд
ен
ие
за
сл
ов
ам
и с
ну
ле
вы
м
ок
он
ча
ни
ем
. Со
вм
ес
тн
ое
по
ст
ро
ен
ие
ал

ГО
РИ
ТМ
А
РА
ЗБ
ОР
А
СЛ
ОВ
А
ПО
СО
СТ
АВ
У.
Тр
ЕН
ИН
Г В
РА
ЗБ
ОР
Е
СЛ
ОВ
ПО
СО
СТ
АВ
У В
СО

от
ве
ст
ств
ии
с
от
ра
ба
ты
ва
ем
ы
м
ал
го
ри
тм
ом
,
ко
рр
ек
ти
ро
вк
а с
по
мо
щь
ю
уч

		ИТ ел я св ои х уч еб ны х де йс тв ий дл я пр ео до ле ни я ош иб ок пр и вы де ле ни и в
--	--	---

сл
ов
е
ко
рн
я,
ок
он
ча
ни
я,
пр
ис
та
вк
и,
су
ф
фи
кс
а.
В
ыд
ел
ен
ие
в
сл
ов
ах
с
од

		НО ЗН АЧ НО ВЫ ДЕ ЛЯ ЕМ Ы МИ МО РФ ЕМ АМ И ОК ОН ЧА НИ Я, КО РН Я, ПР ИС ТА ВК И, СУ Ф ФИ КС
--	--	---

		а. Ко мм ен ти ро ва нн ое вы по лн ен ие ан ал из а за да нн ых сх ем со ст ав а сл ов а и по
--	--	---

дб ор сл ов за да нн ог о со ст ав а с оп ор ой на за да нн ый ал го ри тм . Ди ф фе ре нц ир

ОВ
АН
НО
Е
ЗА
ДА
НИ
Е:
ОБ
НА
РУ
ЖЕ
НИ
Е
ОШ
ИБ
ОК
В
УС
ТА
НО
ВЛ
ЕН
ИИ
СО
ОТ
ВЕ
ТС
ТВ
ИЯ
СХ
ЕМ

		со ст ав а сл ов а и сл ов.
	Морфология (43 часа)	Част и речи . Имя сущ еств ител ьно : общ ее знач ение , воп рос ы, упот ребл ение в речи

		<p>. Име на сущ еств ител ьны е еди нств енн ого и мно жес твен ног числ а. Име на сущ еств ител ьны е муж ског о, жен ског о и</p> <p>ля ем сл ов а по ча ст ям ре чи ?». Со ст ав ле ни е по ре зу ль та та м ди ал ог а та бл иц</p>
--	--	---

		<p>среды не-«Ч гоас рода ти . ре Пад чи еж», имё по н го сущ ри еств зо ител нт ьны ал х. и в Опр ст едел ро ение ка паде х жа, та в бл кото иц ром ы упот от ребл ра ено же имя ны сущ сл еств ед ител ую ьнос щ . ие Изм па</p>
--	--	---

		<p>е не ра ие ме имё тр н ы: сущ «З еств на ител че ьны ни х по е», паде «В жам оп и ро числ сы ам », (скл «К оне ак ние) ие . пр Име из на на сущ ки еств не ител из ьны ме е 1, ня 2, ют 3-го ся склс », нен «К ия. ак Име ие на пр</p>
--	--	---

		<p> сущ из еств на ител ки ьны из е ме оду ня шев ют лён ся ные ». и Уп неод ра уше жн влён ен ные. ие: Имя гр при уп лага пи тель ро ное: вк общ а ее пр знач ед ение ло , же воп нн рос ог ы, о упот на ребл бо ение ра в сл речи ов </p>
--	--	---

		. на Зави ос сим но ость ва фор ни мы и име то ни го, при ка лага ко тель й ногс ча от ст фор ью мы ре име чи ни он сущ и еств яв ител ля ьног ют о. ся Изм (п енен о ие ит имё ог н ам при пр лага ед тель ва ных ри по те
--	--	--

		род м, числ ам и падс жам (кро ме имё н при лага тель ных на - ий, ов, ин). Скл оне ние имё н при лага тель ных Мес тои мен ие (об	ль но го ан ал из а). На бл юд ен ие по ру ко во дс тв ом пе да го ги че ск ог о ра бо тн ик
--	--	---	--

		<p>щес а пред за став гр лен ам ие). ма Лич ти ные че мест ск оим им ения и , их пр упот из ребл на ение ка в ми речи им . ён Исп су ольз ще ова ст ие ви лич те ных ль мест ны оим х, ени со й от для не устр се анен ни ия е нео сл</p>
--	--	--

		прав дан ных повт оро в тек те. Гла ол: общ ее знач енис , воп рос ы, упот ребл енис в реч . Не пред ная фор ма глаго ола.	ел ан ны х вы во до в с ин фо рм ац ие й в уч еб ни ке. Ра бо та в па ра х: на хо жд ен ие у гр
--	--	---	--

		Нас тоя щее. буд уще е, про шед шее вре мя глаг олов . Изм енен ие глаг олов по вре мен ам, числ ам. Род глаг олов в про шед шем	уп пы им ён су ще ст ви те ль ны х гр ам ма ти че ск ог о пр из на ка, ко то ры й об ъе ди ня
--	--	---	--

вре мен и. Част ица не, её знач ение .	ет эт и им ен а су ще ст ви те ль ны е в гр уп пу . Пр ак ти че ск ая ра бо та: из ме не ни е
---	--

		им ён су ще ст ви те ль ны х по ук аз ан но му пр из на ку (с на ча ла по об ра зц у, а за те
--	--	--

		м по ан ал ог ии). Ра бо та в гр уп па х: об ъе ди не ни е им ён су ще ст ви те ль ны х в гр
--	--	--

		уп пы по оп ре де лё нн ом у пр из на ку (н ап ри ме р, ро д ил и чи сл о). Ди ф фе ре нц ир
--	--	---

ов
ан
но
е
за
да
ни
е:
на
хо
жд
ен
ие
в
ря
ду
им
ён
су
ще
ст
ви
те
ль
ны
х
та
ко
го
сл
ов
а,

		ко то ро е по ка ко му -то гр ам ма ти че ск ом у пр из на ку от ли ча ет ся от ос та ль ны х
--	--	--

сл
ов
в
ря
ду.
На
бл
юд
ен
ие
за
со
от
не
се
ни
ем
фо
рм
ы
им
ен
и
пр
ил
аг
ат
ел
ьн
ог
о с
фо

		р м о й и м е н и с у щ е с т в и т е л ь н о г о, к о л л е к т и в н о е ф о р м у л и р о в а н и е в ы в о д а п о р е з у
--	--	--

ль
та
та
м
на
бл
юд
ен
ия,
со
от
не
се
ни
е
сд
ел
ан
но
го
вы
во
да
с
ин
фо
рм
ац
ие
й в
уч
еб

		ни ке. Ко мм ен ти ро ва нн ое вы по лн ен ие за да ни я на на хо жд ен ие гр ам ма ти че ск их
--	--	--

пр
из
на
ко
в
им
ён
пр
ил
аг
ат
ел
ьн
ых
.
Пр
ак
ти
че
ск
ая
ра
бо
та:
по
ис
к
ош
иб
ок
на
со

Г
Л
А
С
О
В
А
Н
И
Е
И
М
Ё
Н
С
У
Щ
Е
С
Т
В
И
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
И
И
М
Ё
Н
П
Р
И
Л
А
Г
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
,
И
С
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Е

на
йд
ен
ны
х
ош
иб
ок.
На
бл
юд
ен
ие
за
гр
ам
ма
ти
че
ск
им
и
пр
из
на
ка
ми
гл
аг
ол
ов
(ч

ис
ло,
вр
ем
я,
ро
д в
пр
ош
ед
ше
м
вр
ем
ен
и),
ко
лл
ек
ти
вн
ое
фо
рм
ул
ир
ов
ан
ие
вы
во
до

В
по
ре
зу
ль
та
та
м
на
бл
юд
ен
ий
,
со
от
не
се
ни
е
по
лу
че
нн
ых
вы
во
до
в с
ин
фо
рм

ац
ие
й в
уч
еб
ни
ке.
Пр
ак
ти
че
ск
ая
ра
бо
та:
ан
ал
из
те
кс
та
на
на
ли
чи
е в
нё
м
гл
аг
ол

		ов, гр ам ма ти че ск ие ха ра кт ер ис ти ки ко то ры х да ны (из чи сл а из уч ен ны х). Тв ор
--	--	---

че
ск
ая
ра
бо
та:
тр
ан
сф
ор
ми
ро
ва
ть
те
кс
т,
из
ме
ня
я
вр
ем
я
гл
аг
ол
а.
Об
су
жд
ен

		ие пр ав ил ьн ос ти со от не се ни я гл аг ол ов и гр ам ма ти че ск их ха ра кт ер ис ти к
--	--	---

		(из чи сл а из уч ен ных х) с ис по ль зо ва ни ем вн еш ни х оп ор. Ра бо та в па ра х: гр уп
--	--	---

пи
ро
вк
а
гл
аг
ол
ов
на
ос
но
ва
ни
и
из
уч
ен
ны
х
гр
ам
ма
ти
че
ск
их
пр
из
на
ко
в
на

ос
но
ве
пр
ед
ва
ря
ю
ще
го
ан
ал
из
а.
На
бл
юд
ен
ие
за
ро
ль
ю
ме
ст
ои
ме
ни
й в
те
кс
те.

По
ис
к
ме
ст
ои
ме
ни
й в
ст
ру
кт
ур
е
те
кс
та.
Пр
ак
ти
че
ск
ая
ра
бо
та:
ко
рр
ек
ти
ро
вк

а
те
кс
та,
за
кл
юч
аю
ща
яс
я в
за
ме
не
по
вт
ор
яю
щ
их
ся
в
те
кс
те
им
ён
су
ще
ст
ви
те

ЛЬ
НЫ
Х
СО
ОТ
ВЕ
ТС
ТВ
УЮ
Щ
ИМ
И
МЕ
СТ
ОИ
МЕ
НИ
ЯМ
И.
Ра
бо
та
в
гр
уп
па
х:
оп
ре
де
ле
ни

е
ум
ес
тн
ос
ти
уп
от
ре
бл
ен
ия
ме
ст
ои
ме
ни
й в
те
кс
те,
об
на
ру
же
ни
е
ре
че
вы
х
ощ

		иб ок, св яз ан ны х с не уд ач ны м уп от ре бл ен ие м ме ст ои ме ни й. Пр ов ер оч на я ра
--	--	---

бо
та:
пр
ов
ер
ка
ум
ен
ия
ор
ие
нт
ир
ов
ат
ьс
я в
из
уч
ен
ны
х
по
ня
ти
ях:
ча
ст
ь
ре
чи

		ск ло не ни е, па де ж, вр ем я, ро д; ум ен ия со от но си ть по ня ти е с ег о кр ат ко й ха
--	--	---

ра
кт
ер
ис
ти
ко
й,
об
ъя
сн
ят
ь
св
ои
ми
сл
ов
ам
и
зн
ач
ен
ие
из
уч
ен
ны
х
по
ня
ти
й.

оп
ре
де
ля
ть
из
уч
ен
ны
е
гр
ам
ма
ти
че
ск
ие
пр
из
на
ки
по
за
да
нн
ом
у
ал
го
ри
тм
у.

		На бл юд ен ие за ро ль ю ча ст иц ы не в ст ру кт ур е пр ед ло же ни я и те кс та. По ис к
--	--	---

			ча ст иц ы не в го то вы х об ра зц ах.
	Синтаксис (12 часов)	Пре дло жен ие. Уст анов лен ие при пом оци смы слов ых (син такс ичес ких)	Ко мм ен ти ро ва нн ое вы по лн ен ие за да ни я по

		воп д росс ру в ко связ во и дс меж тв ду ом слов пе ами да в го пред ги лож че ени ск и. ог Гла о вны ра е бо член тн ы ик пред а: лож вы ения пи — са под ть леж из аще пр е и ед сказ ло уем же ое. ни Вто я рост па
--	--	--

		епер ные член ы пред лож ения (без деле ния на вид ы). Пре дло жен ия расп рост ране нны е и нера спра стра нён ные. Наб люд ение за одн	ры сл ов, от од но го из ко то ры х к др уг ом у мо жн о за да ть см ыс ло во й (с ин та кс ич
--	--	---	---

		<p>оро дны ми член ами пред лож ения с сою зам и и, а, нс и без сою зов.</p> <p>ес ки й) во пр ос. Са мо ст оя те ль на я ра бо та: ус та но вл ен ие пр и по мо щ и см ыс ло</p>
--	--	---

ВЫ Х (с ИН ТА КС ЕС КИ Х) ВО ПР ОС ОВ (с НА ЧА ЛА ИЗ ЗА ДА НН ОГ О СП ИС КА, А ЗА ТЕ М СА

мо
ст
оя
те
ль
но
по
до
бр
ан
ных)
св
яз
и
ме
жд
у
сл
ов
ам
и в
пр
ед
ло
же
ни
и.
Уч
еб
ны
й

		ди ал ог, на пр ав ле нн ый на ак ту ал из ац и ю зн ан ий о ви да х пр ед ло же ни й по це
--	--	--

ЛИ
ВЫ
СК
АЗ
ЫВ
АН
ИЯ
И
ПО
ЭМ
ОЦ
ИО
НА
ЛЬ
НО
Й
ОК
РА
СК
Е.
Ди
ф
фе
ре
нц
ир
ов
ан
но
е
за
да

		ни е: оп ре де ле ни е пр из на ка кл ас си фи ка ци и пр ед ло же ни й на ос но ве за да нн
--	--	---

ог
о
ал
го
ри
тм
а.
Уп
ра
жн
ен
ие:
на
хо
жд
ен
ие
в
те
кс
те
пр
ед
ло
же
ни
й с
за
да
нн
ы
ми

		ха ра кт ер ис ти ка ми . Ко лл ек ти вн ая ра бо та с та бл иц ей: по го ри зо нт ал и в ст ро
--	--	--

ка х — ви д по эм оц ио на ль но й ок ра ск е, по ве рт ик ал и в ст ол бц ах — ви д по це

		ли вы ск аз ыв ан ия, по дб ор пр им ер ов дл я яч ее к та бл иц ы. Ра бо та в гр уп па х: со
--	--	--

от
не
се
ни
е
пр
ед
ло
же
ни
й
и
их
ха
ра
кт
ер
ис
ти
к
(ц
ел
ь
вы
ск
аз
ьв
ан
ия,
эм
оц
ио

на
ль
на
я
ок
ра
ск
а).
Са
мо
ст
оя
те
ль
на
я
ра
бо
та:
по
ис
к в
те
кс
те
(в
ЫП
ис
ЫВ
ан
ие
из

		те кс та) по ве ст во ва те ль ны х, по бу ди те ль ны х, во пр ос ит ел ьн ых пр ед ло же ни й.
--	--	---

Ра
бо
та
в
па
ра
х:
кл
ас
си
фи
ка
ци
я
пр
ед
ло
же
ни
й.
Со
вм
ес
тн
ое
ст
ав
ле
ни
е
ал

ГО
РИ
ТМ
А
НА
ХО
ЖД
ЕН
ИЯ
ГЛ
АВ
НЫ
Х
ЧЛ
ЕН
ОВ
ПР
ЕД
ЛО
ЖЕ
НИ
Я.
УП
РА
ЖН
ЕН
ИЯ
НА
НА
ХО
ЖД
ЕН

ие
по
дл
еж
ащ
их
и
ск
аз
уе
м
ых
. По
ня
ти
е
«в
то
ро
ст
еп
ен
ны
е
чл
ен
ы
пр
ед
ло
же

ни
я». На
бл
юд
ен
ие
за
пр
ед
ло
же
ни
ям
и с
од
но
ро
дн
ы
ми
чл
ен
ам
и.
Об
ъя
сн
ен
ие
вы
бо

ра
ну
жн
ог
о
со
юз
ав
пр
ед
ло
же
ни
ис
од
но
ро
дн
ы
ми
чл
ен
ам
и.
Ко
мм
ен
ти
ро
ва
нн
ое

		ВЫ ПО ЛН ЕН ИЕ ЗА ДА НИ Я НА НА ХО ЖД ЕН ИЕ В ТЕ КС ТЕ ПРЕ Д ЛО ЖЕ НИ Й С ОД НО РО ДН Ы МИ ЧЛ
--	--	--

		ен ам и. Ра бо та в па ра х: пр од ол же ни е ря да од но ро дн ых чл ен ов пр ед ло же ни я.
--	--	--

		Т в о р ч е с к о е з а д а н и е : с о с т а в л е н и е п р е д л о ж е н и й с о д н о р о д н ы м и ч л е н а м и. П р
--	--	--

		ов ер оч на я ра бо та, на пр ав ле нн ая на пр ов ер ку ор ие нт ац ии в из уч ен ны х по ня
--	--	--

		ти ях: по дл еж ащ ее, ск аз уе мо е, вт ор ос те пе нн ые чл ен ы пр ед ло же ни я, ум ен ия со
--	--	---

О
Т
Н
О
С
И
Т
Ь
П
О
Н
Я
Т
И
Е
С
Е
Г
О
К
Р
А
Т
К
О
Й
Х
А
Р
А
К
Т
Е
Р
И
С
Т
И
К
О
Й,
О
Б
Ъ
Я
С
Н
Я
Т
Ь
С
В
О
И
М
И
С
Л
О
В

			ам и зн ач ен ие из уч ен ны х по ня ти й.
	Орфография и пунктуация часов)	Пов торе ние прав ил прав опи сани я, изуч енн ых в 1 и 2 клас сах. Фоп	Уч еб ны й ди ал ог «К ак пл ан ир ов ат ь св ои

		мир де ова йс ие тв орф ия огра по фич ре еско ше й ни зорк ю ости ор : фо осоз гр нан аф ие ич мест ес а ко воз й мож за ногс да возн чи икн ?», овен по ия ре орф зу огра ль фич та еско та й м оши ди бки, ал исп ог ольз а
--	--	---

		ова ие разл ичн ых спос обов реш ения орф огра фич еско й зада чи в зави сим ости от мест а орф огра ммь в слов е. Исп ольз ова ие	ак ту ал из ац ия по сл ед ов ат ел ьн ос ти де йс тв ий по пр ов ер ке из уч ен ны х ор фо гр
--	--	---	---

		орф ам огра м. фич М еско од го ел слов ир аря ов для ан опре ие деле ал ния го (уто ри чне тм ния) ов нап пр исан им ия ен слов ен а. ия Кон из трол уч ь и ае сам м о- ых конт в роль да при нн про ом верк кл е ас собс се твен ор
--	--	--

ных	фо
и	гр
пред	аф
лож	ич
енн	ес
ых	ки
текс	х
тов.	пр
Озн	ав
ако	ил
мле	,
ние	сл
с	ед
прав	ов
ила-	ан
ми	ие
прав	со
опи	ст
сани	ав
я и	ле
их	нн
при	ы
мен	м
ение	ал
м:	го
• р	ри
азде	тм
лите	ам
льн	.
ый	Ра
твёр	бо
дый	та

		знак в ; па • н ра епрс х: изнс гр сим уп ые пи согл ро асн вк ые в а кор сл не ов слов по а; ме • м ст ярки у й ор знак фо посл гр е ам шип м ящи ы. х на Ра кон бо це та имё в н па сущ ра еств х: ител гр ьны уп х: пи
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • б ро езуд вк арн а ые сл глас ов ные по в ти паде пу жны ор х фо око гр нча ам ния м х ы. имё Ра н бо сущ та еств в ител гр ьны уп х па (на х: уров гр не уп набл пи юде ро ния) вк ; а • б сл езуд ов, арн на ые пи
--	--	---

		глас са ные ни в е паде ко жны то х ры око х нча мо ния жн х о имё об н ъя при сн лага ит тель ь ных из (на уч уров ен не ны набл ми юде пр ния) ав ; ил • р ам азде и, льно и е сл нап ов, исан на ие пи пред са лого ни
--	--	--

в с	е
лич	ко
ным	то
и	ры
мест	х
оим	из
ения	уч
ми;	ен
• в	ны
спро	ми
веря	пр
емы	ав
е	ил
глас	ам
ные	и
и	об
согл	ья
асн	сн
ые	ит
(пер	ь
ечен	не
ь	ль
слов	зя.
в	Ко
орф	мм
огра	ен
фич	ти
еско	ро
м	ва
слов	нн
аре	ое
учеб	вы

		ник а); • р азде льно е нап иса ие част ицы не с глаг ола ми.	по лн ен ие ан ал из а те кс та на на ли чи е в нё м сл ов с оп ре де лё нн ой ор фо гр ам мо
--	--	---	--

й.
М
од
ел
ир
ов
ан
ие
пр
ед
ло
же
ни
й,
вк
лю
ча
я в
ни
х
сл
ов
а с
не
пр
ов
ер
яе
м
ы
ми
ор

		фо гр ам ма ми . Уп ра жн ен ие на ра зв ит ие ко нт ро ля: на хо жд ен ие ор фо гр аф ич ес ки
--	--	--

		х ош иб ок (с ук аз ан ие м на их ко ли че ст во и бе з та ко го ук аз ан ия). Оц ен ив ан
--	--	--

ие
со
бс
тв
ен
но
го
ре
зу
ль
та
та
вы
по
лн
ен
ия
ор
фо
гр
аф
ич
ес
ко
й
за
да
чи
,
ко
рр
ек

		ти ро вк а с по мо щь ю уч ит ел я св ои х де йс тв ий дл я пр ео до ле ни я ош иб ок пр и
--	--	---

СП
ИС
ЫВ
АН
ИИ
ТЕ
КС
ТО
В И
ЗА
ПИ
СИ
ПО
Д
ДИ
КТ
ОВ
КУ.
Пр
ое
КТ
НО
Е
ЗА
ДА
НИ
Е:
СО
СТ
АВ
ЛЕ
НИ

е
со
бс
тв
ен
но
го
сл
ов
ар
ик
а
тр
уд
ны
х
сл
ов
(те
х,
на
пи
са
ни
е
ко
то
ры
х
не
уд
аё

		тс я ср аз у за по мн ит ь, пр и на пи са ни и ко то ры х ре гу ля рн о во зн ик аю т со
--	--	---

М
Н
Е
Н
И
Я
И
Т.
Д.)
.
С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
т
у
а
ц
и
и
в
ы
б
о
р
а
д
л
я
о
ц
е
н
к
и
с
в
о
и
х
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й

пр
и
вы
бо
ре
уп
ра
жн
ен
ий
на
за
кр
еп
ле
ни
е
ор
фо
гр
аф
ич
ес
ко
го
ма
те
ри
ал
а.
Пр
об

		ле мн ая си ту ац ия, тр еб ую ща я ис по ль зо ва ни я до по лн ит ел ьн ых ис то чн ик ов ин
--	--	---

		фо рм ац ии : ут оч не ни е на пи са ни я сл ов по ор фо гр аф ич ес ко му сл ов ар ю (в то
--	--	--

м
чи
сл
е
на
эл
ек
тр
он
но
м
но
си
те
ле
).
Пр
ое
кт
но
е
за
да
ни
е:
со
зд
ан
ие
со
бс
тв

ЕН
НЫ
Х
ТЕ
КС
ТО
В С
МА
КС
ИМ
АЛ
ЬН
Ы
М
КО
ЛИ
ЧЕ
СТ
ВО
М
ВК
ЛЮ
ЧЁ
НН
ЫХ
В
НИ
Х
СЛ
ОВ
АР
НЫ

			х сл ов.
	<p>Развитие речи (12 часов)</p> <p>Осуществляется на основании сквозного планирования учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи». Реализуется в рамках всех тем за исключением материала по работе с текстом.</p>	<p>Нор мы рече вог эта: уств ое и пис мен ное при лаш ение , прос ьба, изви нен ие, благ одар ност ь, отка з и др. Соб под</p>	<p>Уч еб ны й ди ал ог «Ч ем ра зл ич аю тс я те ма те кс та и ос но вн ая м ыс ль те</p>

		ение кс нор та м ? рече Ка вога к этик оп ета ре и де орф ли оэп ть ичес те ких му нор те м в кс ситу та ация ? х Ка учеб к ного оп и ре быт де овог ли о ть общ ос ения но . вн Осо ую бен м ност ыс и ль рече те вога кс
--	--	---

		этик та ета ?». Ко в Ко услс мм виях ен общ ти ения ро с ва люд нн ьми. ое пло вы хо по влад лн еюш ен ими ие русс за ким да язы ни ком. я Фор на мул оп иро ре вка де и ле аргу ни мен е тирс те вани м е ы собс и твен ос ногс но
--	--	--

		<p>мне ния в диал оге и диск усси и. Уме ние догс вари ся и при ход ить к общ ему реш ени ю в сов мест ной деят ельн ости . Уме</p> <p>вн ой м ыс ли пр ед ло же нн ых те кс то в. Ди ф фе ре нц ир ов ан но е да ни е: на хо жд</p>
--	--	--

		ние конт рол иро вать (уст но коор дин иро вать) дейс твия при про веде нии пар ной и груп пов ой рабс ты. Пов торе ние и про дол ен ие ош иб ок в оп ре де ле ни и те м ы и ос но вн ой м ыс ли те кс та. Пр ак ти че ск ая
--	--	---

		жен ра ие бо рабо та: ты с ан текс ал том, из нача и той ко во 2 рр клас ек се: ти приз ро нак вк и а текс те та, кс тема то текс в с та, на осно ру вная ше мыс нн ль ы текс м та, по заго ря ловс дк к, ом корр пр екти ед рова ло ние же
--	--	--

		текст тов с нару шен ным пор ядк м пред лож ени й и абза цев. Пла н текс та. Сос тавл ение пла на текс та, нап исан ие текс та по	ни й. Пр ак ти че ск ая ра бо та: на хо жд ен ие в те ке те см ыс ло вы х пр оп ус ко в. Со вм
--	--	--	---

		зада ес нно тн му ое пла со ну. ст Свя ав зь ле пред ни лож е ени пл й в ан текс а те с те пом кс ощь та. ю Ра лич бо ных та мест в оим гр ени уп й, па син х: они со мов, от сою не зов се и, а, ни но. е Клис те чев кс ые та
--	--	--

		слов и а в не текс ск те. ол Опр ьк едел их ение ва тип ри ов ан текс то тов в (пов пл еств ан оваг а ие, эт опи ог сани о е, те расс кс ужд та, ение об) и ос созд но ание ва собс ни твен е ных вы текс бо тов ра зада на нног иб о ол
--	--	--

		типа . Знак омс тво с жан ром писе ма, объа влен ия. Изл оже ние текс та по колл екти вно или сам осто ятел ьно сост авле нно му пла	ес уд ач но го пл ан а. Пр ак ти че ск ая ра бо та: во сп ро из ве де ни е те кс та в со от ве
--	--	---	---

		ну. тс тв ии с за да ни ем по сл е по дг от ов ит ел ьн ой ра бо ты : по др об но , вы бо ро чн
--	--	--

		о. На бл юд ен ие за тр ем я те кс та ми ра зн ог о ти па (п ов ес тв ов ан ие, оп ис ан ие, ра
--	--	--

		сс уж де ни е) на од ну те му , фо рм ул ир ов ан ие вы во до в об ос об ен но ст ях ка жд ог
--	--	--

о
из
тр
ёх
ти
по
в
те
кс
то
в.
Об
об
ще
ни
е
ре
зу
ль
та
то
в
пр
ов
ед
ён
но
го
на
бл
юд
ен

ия
пр
и
со
ст
ав
ле
ни
и
та
бл
иц
ы
«Т
ри
ти
па
те
кс
то
в»,
в
ст
ро
ка
х
та
бл
иц
ы
от
ра

		же ны сл ед ую щ ие па ра ме тр ы ср ав не ни я те кс то в: «Ц ел ь со зд ан ия те кс та ».
--	--	--

		«О со бе нн ос ти по ст ро ен ия те кс та », «О со бе нн ос ти яз ык ов ых ср ед ст в». Ра бо та
--	--	---

в
гр
уп
па
х:
вы
бо
р
на
иб
ол
ее
по
дх
од
ящ
ег
о
дл
я
ка
жд
ой
из
пр
ед
ло
же
нн
ых
си
ту

ац
ий
ти
па
те
кс
та
(с
оп
ор
ой
на
та
бл
иц
у
«Т
ри
ти
па
те
кс
то
в»
).
В
ыд
ел
ен
ис
кл
юч

ЕВ
ЫХ
СЛ
ОВ
В
СТ
РУ
КТ
УР
Е
ТЕ
КС
ТА.
СО
ОТ
НЕ
СЕ
НИ
Е
СО
ДЕ
РЖ
АНИ
Я
ТЕ
КС
ТА
С
ГО
ТО
ВЫ
М

на
бо
ро
м
кл
юч
ев
ых
сл
ов:
вы
яв
ле
ни
е
ли
ш
ни
х
сл
ов,
от
су
тс
тв
ие
не
об
хо
ди
м
ых

.
Ос
об
ен
но
ст
и
жа
нр
ов:
пи
сь
мо
(эл
ек
тр
он
но
е
пи
сь
мо
)
об
ъя
вл
ен
ие.
Ко
лл
ек
ти

вн
ое
со
ст
ав
ле
ни
е
об
ъя
вл
ен
ия.
М
од
ел
ир
ов
ан
ие
пе
ре
пи
ск
и
ме
жд
у
др
уз
ья
ми

и
ма
ло
зн
ак
ом
ы
ми
лю
дь
ми
. По
др
об
но
е
из
ло
же
ни
е
те
кс
та:
по
пл
ан
у,
по
во
пр

ос
ам
,
по
оп
ор
ны
м
ка
рт
ин
ам
,
по
оп
ор
ны
м
сл
ов
ам
с
по
сл
ед
ую
щ
им
пу
бл
ич
ны

м
об
су
жд
ен
ие
м
ре
зу
ль
та
то
в.
Ре
да
кт
ир
ов
ан
ие
те
кс
то
в
из
ло
же
ни
я
по
д
ру

			КО ВО ДС ТВ ОМ ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОГ О РА БО ТН ИК А.
--	--	--	---

¹ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4 КЛАСС (132 ЧАСА)

№ п / п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Сведения о русском языке час ¹ , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык меж	Беседа учителя о содержании

		<p>наци онал ьног о обще ния. Разл ичны е мето ды позн ания язык а: набл юден ие, анал изом , линг вист ичес кий эксп ерим ент, мини -иссл едов ание.</p> <p>ии стать и 69 Конс титу ции Росс ийск ой Феде раци и.</p> <p>Учеб ный диал ог «Поч ему кажд ому наро ду важн о сохра нять свой язык ? Как обща ться</p>
--	--	--

	прое кт. разн ым наро дам, прож иваю щим в одно й стран е?», в ходе диал ога форм улир уютс я сужд ения о мног ообр азии язык ового прос транс тва Росс ии и
--	---

		о значе нии русск ого язык а как язык а межн ацио наль ного обще ния. Обсу жден ие возм ожно сти испо льзов ания линг вист ичес кого мини -иссл едова ния.
--	--	---

		проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования.
--	--	---

		проектног о задания?». П рактичес кие работы во всех разделах курса , в ходе которых развиваетс я умение анализиро вать текстовую , графичес кую.
--	--	---

		звук ую инфо рмац ию в соотв етств ии с учеб ной задач ей. Выпо лнен ие совм естн ых прос ктны х задан ий с опор ой на пред ложе нные образ цы во всех
--	--	---

			разделах курса
	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнении, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукотенный	Учебный диалог «По каким признакам мы можем характеризовать звуки?»». Работа в парах: устная характеристика звуков в по

	разбор слова (по отработанному алгоритму). заданным приказом. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-букв
--	---

			енно го разбо ра пред ложе нных слов.
	Орфоэпия(изучается во всех разделах курса)	Прав ильн ая инто наци я в проц ессе гово рени я и чтен ия. Нор мы прои знош ения звук ов и соче тани й звук	Набл юден ие за мест ом удар ения и прои знош ение м слов, отраб атыв аемы х в учеб нике. Дида ктич еская игра «При

		ов; удар ение в слов ах в соот ветст вии с норм ами совр емен ного русс кого лите рату рног о язык а (на огра ниче нном пере чне слов, отра баты ваем ом в	дума й рифм у» (пред лага ются слова из орфо эпич еског о слова рика, к ним нужн о прид умат ь рифм ы). Дида ктич еское упра жнен ие: соста вить
--	--	---	---

		<p>учеб нике). Испо льзо вани е орфо эпич ески х слов арей русс кого язык а при опре деле нии прав ильн ого прои знош ения слов.</p> <p>пред ложе ния с отраб атыв аемы м слов ом из орфо эпич еског о слова рика. Прак тичес кая работ а: поста вить удар ение в слова х из орфо эпич еског о</p>
--	--	---

		учеб ном году орфо эпич еског о пере чня, а пото м проч итать его всем у класс у. Рабо та в груп пах: найт и в учеб ном орфо эпич еско м слова
--	--	---

		ре слова из пред ложе нног о спис ка (не совп адает с отраб атыв аемы м пере чнем слов) и поста вить в них удар ение. Игра -соре внов ание «Где поста
--	--	--

		вить удар ение ?». Рабо та в груп пах: подг отов ка ауди озап иси пред ложе нног о текст а, при подг отов ке необ ходи мо обра щени е к учеб ному
--	--	--

			орфо эпич еско му слова рю для опре деле ния удар ения в незна комы х слова х.
	Лексика (4 часов) (отрабатывается в соответствии со сквозным планированием коррекционного курса «Развитие речи»)	Повт орен ие и прод олже ние рабо ты: набл юден ие за испо льзо вани	Ком мент иров анно е выпо лнен ие задан ия: выбо р из ряда сино

		<p>ем в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюден за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p> <p>нимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предлогах, объявления его своего выбора. Работа в группах: работ</p>
--	--	---

		а с дида ктич ески м текст ом, анал из умес тност и испо льзов ания слов в пред ложе ниях, нахо жден ие случа ев неуд ачног о выбо ра слова
--	--	---

		корр екти ровк а обна руже нных ошиб ок (выб ор наиб олее точн ого сино нима). Реда ктир ован ие собст венн ых текст ов (изло жени я и сочи нени
--	--	--

		я) Рабо та с рису нкам и: соот несе ние рису нков с соотв етств ующ ими им фраз солог изма ми. Рабо та в пара х: соот несе ние фраз солог измо в и
--	--	---

		их значе ний. Рабо та в груп пах: поис к в текст ах фраз еолог измо в. Диф фере нцир ован ное задан ие: работ а со слова рём фраз еолог измо в, выпи сыва
--	--	--

		ние значе ний 2—3 фраз солог измо в.
	Состав слова(морфемика)(6 часов)	Повт орен ие: соста в изме няем ых слов, выде лени е в слов ах с одно знач но выде ляем ы- ми морф
		Учеб ный диал ог «Что мы помн им о частя х слова ?», в ходе диал ога даётс я устна я харак терис тика чаще

		емам и окон чани я, корн я, прис тавк и, суфф икса. Осно ва слов а. Сост ав неиз меня емых слов (озна комл едне). Знач ение наиб олее упот ребл	й слова по задан ным приз нака м (знач ение, спос об выде лени я, спос об обоз нач ения). Упра жнен ие: пров еден ие по пред ложе нном у алгор итму
--	--	---	--

	<p>ямы х суфф иксо в изуч енны х часте й речи (озна комл ение).</p> <p>разбо ра слова по соста ву. Рабо та в пара х: поис к ошиб ок в разбо ре слова по соста ву. Пров ероч ная работ а с посл едую щим само анал изом, отраб</p>
--	--

			отка умен ий корр екти роват ь свои дейст вия для прео доле ния ошиб ок в разбо ре слов по соста ву.
	Морфология(41 часа)	Част и речи само стоят ельн ые и служ ебны е.	Рабо та с табл ицей «Час ти речи », анал из

		Имя суще стви тель ное. Скло нени е имён суще стви тель ных (кро ме суще стви тель ных на - мя, - ий, - ие, - ия; на - ья типа гость я, на -ье типа ожер	соде ржан ия табл ицы, колл ектив ная работ а по устан овле нию осно вани я для срав нени я слов, отно сящи хся к разн ым частя м речи. Упра жнен ие: групп
--	--	---	--

		елье во мно жест венн ом числ е; а такж е кром е собс твен ных имён суще стви тель ных на - ов, - ин, - ий); имен а суще стви тель ные 1, 2, 3-го	пиро вка слов на осно вани и того, како й часть ю речи они явля ются посл е пред варит ельн ого разбо ра. Диф фере нцир ован ное задан ие: класс
--	--	--	---

		скло нени я (повт орен ие изуч енн о). Неск лоня емые имен а суще стви тель ные (озна комл ение). Имя прил агате льно е. Повт орен ие: зави симо	ифик ация часте й речи по приз наку (само стоят ельн ые и служ ебны е части речи) . Ком мент иров анно е выпо лнен ие задан ия, связа нног о с выбо
--	--	--	--

		сть форм ы имен и прил агате льно го от форм ы имен и суще стви тель ного. Скло нени е имён прил агате льны х во мно жест венн ом числ е. Мест	ром осно вани я для срав нени я слов, отно сящи хся к одно й части речи, но разли чаю щихс я грам мати ческ ими приз нака ми. Рабо та в груп пах: нахо
--	--	---	---

		оиме ние. Личн ые мест оиме ния. Повт орен ие: личн ые мест оиме ния 1-го и 3-го лица един стве нног о и мно жест венн ого числ а, скло нени е	жден ие осно вани я для груп пиро вки слов (в качес тве осно вани я для груп пиро вки могу т быть испо льзов аны разли чные приз наки, напр имер: по частя
--	--	---	---

		личн ых мест оиме ний Глаг ол. Изме нени е глаго лов по лица м и числ ам в наст оюще м и буду щем врем ени (спря жени е). I и II спря жени е глаго	м речи; для имён сущес твительн ых — по рода м, числ ам, скло нени ям, для глаго лов — по вопр осам, врем енам, спря жени ям). Прак тически кая работ а:
--	--	---	--

		лов. Спос обы опре деле ния I и II спря жени я глаго лов. Наре чие (общ ее пред став лени е). Знач ение, вопр осы, упот ребл ение в речи. Пред лог. Повт	опре деле ние грам мати ческ их приз нако в имён суще ствит ельн ых с опор ой на задан ный алгор итм. Упра жнен ие: соот несе ние слов и набо ров их
--	--	---	---

		орен ие: отли чие пред лого в от прис таво к. Сою з; союз ы и, а, но в прос тых и слож ных пред ложе ниях. Част ица не, её знач ение (повт орен	грам мати ческ их харак терис тик. Рабо та в подг руп пах: груп пиро вка имён Суще ствит ельн ых по разн ым осно вани ям. Упра жнен ие: нахо жден ие в
--	--	--	---

	ие) текст е (напр имер, в поэт ичес ком) имён Суще ствит ельн ых с задан ными грам мати ческ ими харак терис тика ми. Диф фере нцир ован ное задан ие: нахо жден
--	--

ие в
ряду
имён
сущес
твительн
ых
лишн
его
имен
и
сущес
твительн
ого
—
не
имею
щего
каког
о-го
из
тех
грам
мати
ческ
их
приз
нако
в,
кото
рыми

обла
дают
остал
ьные
слова
в
груп
пе.
Прак
тичес
кая
работ
а:
опре
деле
ние
грам
мати
ческ
их
приз
нако
в
имён
прил
агате
льны
х на
осно
вани
и
задан

		ного алгор итма. Ком мент иров анно е выпо лнен ие задан ия по соот несе нию форм ы имен и прил агате льно го с форм ой имен и суще ствит ельн ого.
--	--	--

		Работа в группах: анализ из дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление
--	--	---

		найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков в глаголах по заданному алгоритму. Комментированно
--	--	--

		выполнение задания: соответствие глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определё
--	--	--

		нном у приз наку (напр имер, врем я, спря жени е). Моде лиро вани е в проц ессе колл ектив ной работ ы алгор итма опре деле ния спря жени я глаго лов с
--	--	--

		безударными личными окончаниями, следованию данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания:
--	--	---

		анал из текст а на нали чис в нѐм глаго лов, грам мати ческ ие харак терис тики кото рых даны - Колл ектив ная работ а с табл ицей под руко водст вом педаг
--	--	--

		огического работника, обобщающих результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблиц, дополнение примерами.
--	--	--

		Наблюде ние за наре чиям и: устан овле ние значе ния и особ енно стей упот ребл ения наре чий в речи. Прак тичес кая работ а: пров еден ие морф олог ичес кого
--	--	--

		анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок
--	--	--

		пров еден ии разбо ра слова как части речи. Прак тичес кая работ а: соот несе ние поня тия (скло нени е, спря жени е, неоп реде лённ ая форм а и т. д.) с
--	--	--

			его краткой характеристикой.
	Синтаксис часов)	Повторение: слово, сочинение слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	Учебная беседа, в ходе которой сравняются предложения, словосочетания, слова, обобщаются их сходство

		виды пред ложе ний по цели выск азыв ания (пов еств оват ельн ые, вопр осит ельн ые и побу дите льны е); виды пред ложе ний по эмоц иона льно й окра	и разли чия. Рабо та в подг рупп ах под руко водст вом педаг огиче ского работ ника: класс ифик ация пред ложе ний по цели выск азыв ания и эмоц иона льно
--	--	---	---

		ске (воск лица тель ные и нево скли цате льны е); связь межд у слов ами и в слов осоч етан ии и пред ложе нии (при помо щи смыс ловы х вопр осов)	й окрас ке. Набл юден ие по зadan ному план у за разли чиям и прос тых и слож ных пред ложе ний. Упра жнен ие: груп пиро вка пред ложе ний по опре
--	--	---	---

		; расп рост ранё нные и нера спро стра нённ ые пред ложе ния. Пред ложе ния с одно родн ыми член ами: без союз ов, с союз ами а, но, с один очны м	делё нном у приз наку посл е пред варит ельн ого анал иза. Упра жнен ие: нахо жден ие в текст е пред ложе ний с задан ными харак терис тика ми. Колл ектив
--	--	--	---

		союз ом и. Инто наци я пере числ ения в пред ложе ниях с одно - родн ыми член ами. Прос тое и слож ное пред ложе ние (озна комл ение). Сло жны	ная работ а с табл ицей (по гориз онта ли в строк ах – вид по эмоц иона льно й окрас ке, по верти кали в столб цах – вид по цели выск азыв ания) :
--	--	--	---

		е пред ложе ния: слож носо чинё нные с союз ами и, а, но; бесс оюзн ые слож ные пред ложе ния (без назы вани я терм инов).	подб ор прим еров для ячеек табл ицы. Совм естн ый анал из алгор итма синт акси ческо го разбо ра пред ложе ний, отраб отка пров еден ия разбо ра по пред
--	--	--	--

		ложеном у алгоритму. Практическая работа: соответствие изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с прим
--	--	---

			ерам и.
	<p>Орфография и пунктуация (50 часов)</p>	<p>Повт орен ие прав ил прав опис ания, изуч енны х в 1—3 клас сах. Фор миро вани е орфо граф ичес кой зорк ости: осоз нани е мест а возм</p>	<p>Учеб ная бесед а «Как план иров ать свои дейст вия по реше нию орфо граф ичес кой задач и?», по резул ьтата м бесед ы актуа лиза ция посл</p>

		ожно го возн икно вени я орфо граф ичес кой оши бки, испо льзо вани е разл ичны х спос обов реше ния орфо граф ичес кой зада чи в зави симо	едова тельн ости дейст вий по пров ерке изуче нных орфо грам м. Моде лиро вани е алгор итмо в прим енен ия изуча емых в данн ом класс е орфо граф
--	--	---	--

		от мест а орфо грам мы в слов е. Испо льзо вани е орфо граф ичес кого слов аря для опре деле ния (уточ нени я) напи сани я слов а. Фор миро	ичес ких прав ил, след ован ие соста влен ным алгор итма м. Ком мент иров анно е выпо лнен ие анал иза текст а на нали чие в нём слов с опре делё
--	--	--	--

		вани е дейс твия конт роля при пров ерке собс твен ных и пред ложе нных текст ов. Озна комл ение с прав ила ми прав опис ания и их прим енен ием:	нной орфо грам мой. Упра жнен ие на разви тие конт роля: устан овле ние при работ е с дида ктич ески м текст ом соотв етств ия напи сани я слов орфо граф
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • б езуд арны е паде жны е окон чани я имён суще стви тель ных (кро ме суще стви тель ных на - мя, - ий, - ие, -ия, на - бя типа гость я, на -бе <ul style="list-style-type: none"> ичес ким норм ам, нахо жден ие орфо граф ичес ких ошиб ок в чужи х и собст венн ых работ ах. Фор миро вани е завер шаю щего, пред варя ющего о и теку
--	--	--

		типа ожер елье во мно жест венн ом числ е, а такж е кром е собс твен ных имён суще стви тель ных на - ов, - ин, - ий); • б езуд арны е паде жны	щего само конт роля. Виды задан ий: «Спр осе, если сомн евае шься », «Най ди слов о в слова ре (в том числ е на элект рон ном носи теле) », друг ие. Фор
--	--	--	---

		е окон чани я имён прил агате льны х; • м яжки й знак посл е ши- нали чие или отсу тств ие мягк ого знак а в глаго лах на - ться и - тся:	миро вани е орфо граф ичес кой зорко сти. Рабо та в груп пах: нахо жден ие ошиб ок на прим енен ие спос оба пров ерки орфо грам мы; ошиб ок в объя снен
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • б ии езуд выбо арны ра е букв личн ы на ые мест окон е чани орфо я грам глаго мы. лов; Рабо • з та в наки пара преп х: инан груп ия пиро в вка пред слов ложе по ниях мест с у одно орфо родн грам ыми мы. член Рабо ами, та в соед пара инён х: ным груп и пиро союз вка ами слов
--	--	--

		и, а, но, и без союз ов. . по типу орфо грам мы. Рабо та в груп пах: груп пиро вка слов, напи сани е кото рых можн о объя снит ь изуче нным и прав илам и, и слов, напи сани
--	--	---

		е кото рых изуче нным и прав илам и объя снит ь нелъз я. Моде лиро вани е и конс труи рова ние пред ложе ний, вклю чаю щих слова с непр оверя
--	--	--

		емым и орфо грам мами . Оцен иван ие собст венн ого резул ьтата выпо лнен ия орфо граф ичес кой задач и, корр екти ровк а с помо щью учит еля свои
--	--	--

		Х дейст вий для прео доле ния ошиб ок при спис ыван ии текст ов и запис и под дикт овку. Прое ктно е задан ие: соста влен ие собст венн ого слова рика
--	--	---

		труд ных слов (тех, напи сани е кото рых не удаёт ся сразу запо мнит ь, при напи сани и кото рых регул ярно возн икаю т сомн ения и т. д.). Созд
--	--	---

		ание ситуа ции для оцен ки свои х возм ожно стей: выбо р упра жнен ий на закре плен ие орфо граф ичес кого мате риал а. Прое ктно е задан ие: созда
--	--	--

		ние собст венн ых текст ов с макс имал ьным коли честв ом вклю чённ ых в них слова рных слов. Само конт роль прав ильн ости запис и текст а, нахо жден ие
--	--	--

		непр авил ьно запис анны х слов и испр авле ние собст венн ых ошиб ок. Устн ое выск азыв ание по задан ному алгор итму с учето м харак тера и
--	--	--

		степени выраженности речевого недоразв тия при обобщени и правильн ости напи сания, при обобщени и резуль татов набл юдения за орфограф
--	--	--

		ическим материальным. Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами предложения. Наблюдение за знаками препинан
--	--	---

		ия в слож ном пред ложе нии, состо ящем из двух прос тых. Набл юден ие за знака ми преп инан ия в пред ложе нии с прямо й речь ю посл е слов автор а.
--	--	--

<p>Развитие речи (12 часов) (реализуется сквозное планирование развития речи с учебным предметом «Литературное чтение», коррекционным курсом «Развитие речи»)</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование цели обучения языковым средствам, соответствующих их цели и условиям общения.</p>
--	--	---

		<p>, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Коррективное задание (заданных и собс</p> <p>Творческое задание: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения).</p>
--	--	---

		ных) с учёт ом точн ости, прав ильн ости, бога тства и выра зите льно сти пись менн ой речи. Изло жени е (под робн ый устн ый и пись менн ый пере	Прак тичес кая работ а: выбо р соотв етств ующ его задан ной ситуа ции жанр а и напи сани е пись ма, позд равит ельн ой откр ытки, запис ки под руко
--	--	--	---

		<p>сказ текст а). Сочи нени е как вид пись менн ой рабо ты. Поис к инфо рмац ии, зада нной в текст е в явно м виде. Фор мули рова ние прос тых выво</p> <p>водст вом педаг огиче ского работ ника. Прак тичес кая работ а: по задан ному алгор итму напи сани е отзы ва на проч итан ную книг у. Рабо та в подг рупп ах: корр</p>
--	--	---

		<p>дов на осно ве инфо рмац ии, соде ржа щейс я в текст е. Инте рпре таци я и обоб щен ие соде ржа щейс я в текст е инфо рмац ии.</p>	<p>екти ровк а дида ктич еског о текст а, в кото ром допу щен ы смыс ловы е ошиб ки. Совм естно е выпо лнен ие задан ия: анал из текст ов по крит</p>
--	--	---	---

		ерия м: прав ильн ость, богат ство, выра зитель ность ь. Анал из собст венн ых дейст вий при работ е над изло жени ями и сочи нени ями, соот несе ние свои
--	--	---

		х дейст вий с пред ложе нным и алгор итма ми. Само оцен ка прав ильн ости выпо лнен ия учеб ной задач и: соот несе ние собст венн ого текст а с исхо
--	--	---

		ДНЫМ (для изло жени й) и с задан ной темо й (для сочи нени й). Прак тичес кое задан ие: выбо р исто чник а полу чени я инфо рмац ии (опре делё нный
--	--	--

		тип слова ря, спра вочн иков) для реше ния учеб но-п ракт ичес кой задач и. Прео бразо вани е инфо рмац ии, соде ржа щейс я в текст е в табл ичны й или
--	--	--

		графический вид, и обратное преобразование под руководством педагогического работника. Деление текста на части. Виды планов текста.
--	--	--

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учет ошибок в контрольной работе

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1-2 ошибки.

Оценка «3» – 3-5 ошибок.

Оценка «2» – более 5 ошибок.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

Оценка «3» – правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

Оценка «2» – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

Контрольное списывание.

Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

Оценка «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

Словарный диктант.

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадах для контрольных работ.

Изложение.

Объем текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объема диктантов.

Примерный объем текстов для изложений:

	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3 класс	45-55	65-70
4 класс	70-75	85-100

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

Оценка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

Оценка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

Оценка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

Тестирование.

Оценка «5» – верно выполнено более 3-4 заданий.

Оценка «4» – верно выполнено 3-4 заданий.

Оценка «3» – верно выполнено 1-2 заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 1-2 заданий.